

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с. Болдыревка  
Завитинского муниципального округа Амурской области

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол № <u>5</u> от «<u>18</u>» <u>мая</u> 2022г</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Болдыревка Татаркина</p>
--	--



Программа воспитания  
МБОУ СОШ с. Болдыревка  
На 2022-2025 учебный год

С. Болдыревка, 2022

## **Особенности организуемого в МБОУ СОШ с. Болдыревка воспитательного процесса**

МБОУ СОШ с. Болдыревка является средней общеобразовательной школой: численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 45 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Программа рассчитана на обучающихся 1 - 11 классов (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.) В 2021-2022 учебном году 11 класса нет. МБОУ СОШ с. Болдыревка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурного центра на 14 км. С 2021 года в школе использует локальную сеть Интернет. В процессе воспитания школа сотрудничает с социально-культурным объединением-сельским домом культуры, администрацией Болдыревского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН, ОВД Завитинского муниципального округа, с сотрудниками пожарного поста с. Болдыревка, ФАП, сельской библиотекой. Школа – активный участник проектов, реализуемых Российским движением школьников. На временной основе в школе функционирует отряд волонтеров и патриотический отряд Юнармии, действует школьный краеведческий музей. Информация о деятельности МБОУ СОШ с. Болдыревка размещена на личном сайте школы <http://www.boldyrevka.znaet.ru/>.

### **Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка во время учебного процесса;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных КТД школьников и педагогов как предмета совместной деятельности взрослых, и детей;

### **Основные традиции воспитания в школе:**

- коллективное планирование и проведение ключевых общешкольных дел;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, отрядов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важной ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Цель и задачи программы**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В соответствии с возрастными особенностями школьников в общей цели воспитания выделяются следующие **целевые приоритеты** соответствующие трём уровням:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**): создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их

собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**): создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) Эффективно использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Развивать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Активизировать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) Организовать участие в проектах по профориентации в Интернете;
- 8) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-открытые дискуссионные площадки – для детей, педагогов и родителей. На площадки могут быть приглашены представители других школ, работники культуры, представители власти, общественности, где будут

обсуждаться насущные проблемы, касающиеся жизни школы, района, региона.

Это могут быть, например:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты», Недели здоровья и т.п. с участием родителей в командах;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Гордимся! Наследуем! Помним!» и т.п.

### ***На школьном уровне:***

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День учителя (поздравление учителей)

- праздники, конкурсные программы Праздник осени, встреча нового года, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, физической культуры);

- день науки (подготовка проектов и исследовательских работ)

- посвящение в Юнармейцы

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах.

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей (награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся).

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа ведётся согласно воспитательной программы с классом, разработанной педагогом.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- организация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- направление коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, организуемые родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие



каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность:** «Заниматика», «По материкам и странам», «География амурской области», «Луч света в тёмном царстве (оптика)». Эти программы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество:** программа «МастерОК», «Я люблю петь» создаёт благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Краеведческая деятельность:** курс «История Амурской области» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников за свою малую Родину.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** деятельность «ОФП» направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социально-педагогическая деятельность:** курс внеурочной деятельности «Основы безопасности движения» направлен на развитие безопасного поведения школьников как участников дорожного движения.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

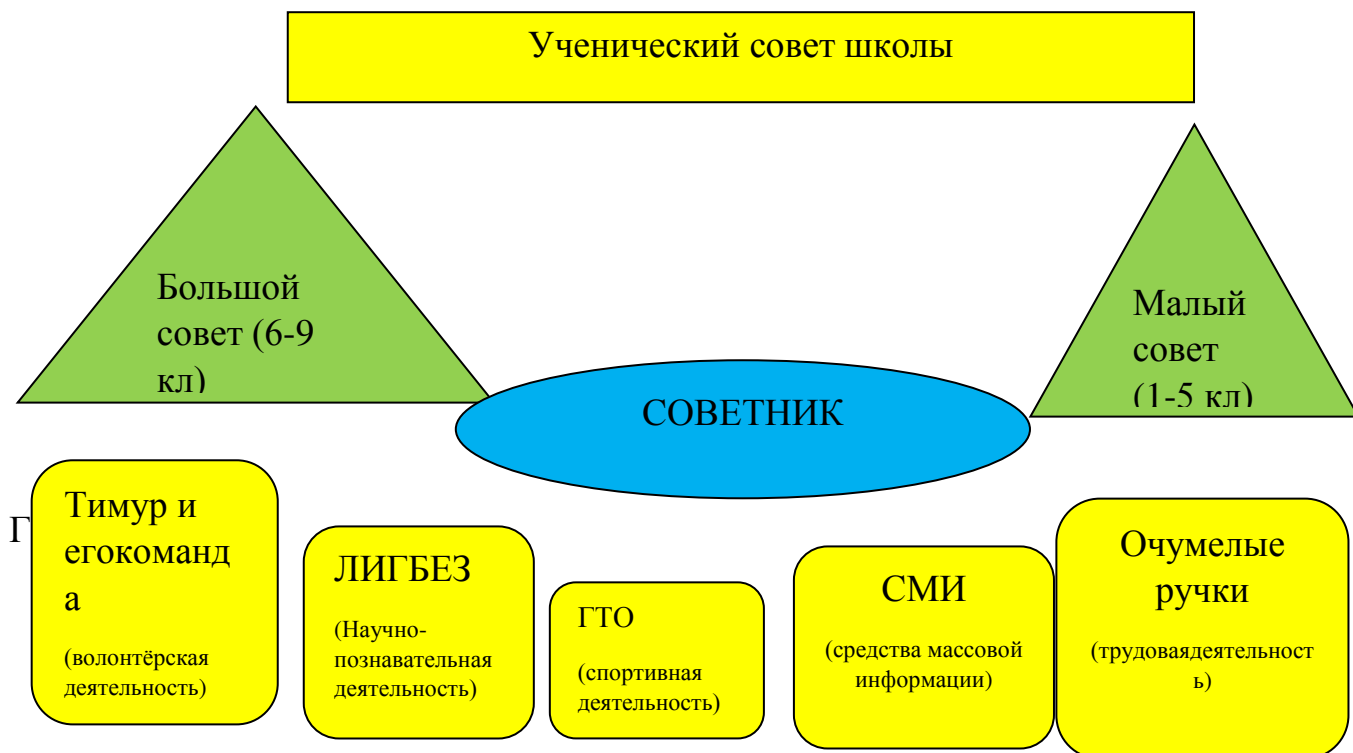
-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## Структура ученического самоуправления:



### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Данный модуль направлен на:

- формирование предметно-эстетической среды школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
- расширение кругозора обучающихся, для получения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- воспитание в детском общественном объединении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

-оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах).

-освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

-организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями

школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.



Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Болдыревка  
А.С Татаркина

---

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.21	Ответственный за ВР
Акция «Безопасность и гражданские права» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители,
Акция «Страна порядка», Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция «Учитель всегда рядом» (поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда), День самоуправления.	1-4	октябрь	Ответственный за ВР
Конкурс рисунков «Осенний калейдоскоп». Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий «Солнце семейных традиций», онлайн-поздравление с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я	1-4	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители

– отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
Работа мастерской Деда Мороза (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник).	1-4	декабрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Игры «Зимние забавы»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, презентации «Дорогами войны», Уроки мужества.	1-4	февраль	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Путешествия в «Книжное царство- в мудрое государство» День науки в школе: защита мини-проектов.	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздничная линейка «Милым, любимым, дорогим посвящается...» презентация-поздравление «Весеннее настроение»	1-4	март	Классные руководители
Декада «Наш дом – планета Земля» (презентации, листовки, буклеты)	1-4	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Гагаринский урок	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Делай свой выбор», Акция "Школа против курения".	1-4	май	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Акция «Помним! Гордимся! Наследуем!»	1-4	май	Ответственный за ВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», , проект «Окна Победы»	1-4	май	Ответственный за ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Ответственный за ВР

**Курсы внеурочной деятельности**  
(возможна корректировка)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

**Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выставки рисунков «Есть профессия такая...», проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Мир твоих увлечений» и т.д.	1-4	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители

## Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Совет старшеклассников, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Мир школы»	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Внимание детям войны»	1-4	октябрь	классные руководители
Акция «Мы славим матерей России»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Волонтер среди нас»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Мастерская деда Мороза»	1-4	январь	Классный руководитель
Акция «Подарок в международный женский день»	1-4	март	Классные руководители
Неделя Добра (цикл мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	классные руководители

Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии на пожарный пост с. Болдыревка	1-4	В течение года	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администратор школьного сайта

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администратор школьного сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09.21	Ответственный за ВР
Акция «Безопасность и гражданские права» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители,
Акция «На страже порядка», Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День учителя: акция «Учитель всегда рядом» (поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда), День самоуправления	5-9	октябрь	Ответственный за ВР
Фотоконкурс «Осень в объективе». Выпуск стенгазеты «Осенний калейдоскоп». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Совет старшеклассников, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий «Солнце семейных традиций», онлайн-поздравление с Днем матери, игровая программа «Семейный альбом»	5-9	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	5-9	ноябрь	Сотрудник ОМВД

Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии. Шахматно-шашечный турнир.	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Конституционный час «День Конституции»	5-9	декабрь	Ответственный за ВР
Встречаем Водяного Тигра(украшение кабинетов, оформление окон, выставка газет, поделок, живой микрофон.	5-9	декабрь	Ответственный за ВР, совет старшеклассников, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Совет старшеклассников, классные руководители
Лыжные соревнования «Биатлон»	5-9	январь	Учитель физкультуры
Месячник гражданского и патриотического воспитания:военизированная игра «Рубеж», конкурс стихов о войне,соревнование по пионерболу, спортивная эстафета,акции «Письмо солдату»,онлайн-поздравление «Защитникам Отечества посвящается», выставка листовок, рисунков «Патриотизм в современном мире», Уроки мужества.	5-9	февраль	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничная линейка «Милым, любимым, дорогим посвящается...» презентация-поздравление «Весеннее настроение»	5-9	март	Ответственный за ВР, совет старшеклассников, классные руководители
День космонавтики. Презентация	5-9	апрель	Совет



«Герои космоса». Гагаринский урок			старшекласников, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Сделай свой выбор». Акция "Школа против курения". Ориентирование на местности.	5-9	май	Ответственный за ВР, совет старшекласников, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Гордимся! Помним! Наследуем! «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окно Победы» и др.	5-9	май	Ответственный за ВР, совет старшекласников
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Ответственный за ВР

**Курсы внеурочной деятельности**  
(возможна корректировка)

Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание	5-9	сентябрь	Ответственный за ВР

учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет в классе о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Ответственный за ВР, совет старшеклассников

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации «Мир профессий», «Куда пойти учиться». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Приглашение сотрудников разных профессий для бесед «Профессия будущего»	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Совет старшеклассников, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Мир школы»	5-9	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Совет старшекласников, классные руководители
Акция «Внимание детям войны»	5-9	октябрь	Совет старшекласников, классные руководители
Акция «Мы славим матерей России»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Волонтер среди нас»	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Встречаем Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Рождественский подарок»	5-9	январь	Классные руководители
Онлайн-поздравление «Защитники Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители
Неделя Добра (цикл мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый село- чистая планета», «Памяти павших», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Совет старшекласников, классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть.	5-9	По плану 27ласс.ру к.	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, совет старшекласников, классные руководители
Общешкольное родительское	5-9	Октябрь,	Директор школы

собрание		март	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	10	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Урок-диспут «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ

Акция «На страже порядка», Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10	октябрь	Классный руководитель
Акция Внимание детям войны	10	октябрь	Руководитель волонтерского движения
День учителя. Акция «Учитель всегда рядом» поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда), День самоуправления.	10	октябрь	Заместитель директора по ВР
Фотовыставка «Осень в объективе»,	10	октябрь	классные руководители
Выставка рисунков, фотографий «Солнце семейных традиций», онлайн-поздравление с Днем матери, игровая программа «Семейный альбом»	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10	ноябрь	Классный руководитель
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10	декабрь	МО учителей-предметников
Конституционный час «День Конституции»	10	декабрь	Классный руководитель
Встречаем Водяного Тигра(украшение кабинетов, оформление окон, выставка газет, поделок, живой микрофон	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и	10	январь	МО учителей-предметников

английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10	январь	Классный руководитель
Лыжные соревнования «Биатлон»	10	январь	Учитель физкультуры
Месячник гражданского и патриотического воспитания: военизированная игра «Рубеж», конкурс стихов о войне, соревнование по пионерболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», онлайн-поздравление «Защитникам Отечества посвящается», выставка листовок, рисунков «Патриотизм в современном мире», Уроки мужества.	10	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Праздничная линейка «Милым, любимым, дорогим посвящается...», презентация-поздравление «Весеннее настроение»	10	март	Классные руководители
День космонавтики. Презентация «Герои космоса». Гагаринский урок	10	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Сделай свой выбор». Акция «Школа против курения	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Годимся! Помним! Наследуем!» «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Заместитель директора по ВР

**Курсы внеурочной деятельности**  
(возможна корректировка)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10	май	Заместитель директора по ВР

## Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации «Мир профессий», «Куда пойти учиться». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Приглашение сотрудников разных профессий для бесед «Профессия будущего»	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

## Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Классные руководители
Публикации репортажей на страницах газеты «Мир школы»	10	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Мир школы»	10	1 раз в месяц	Редактор газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10	В течение года	Классные руководители



Акция «Школьный двор»	10	октябрь	Классные руководители
Волонтерская помощь пожилым людям в уборке приусадебных участков	10	Октябрь, апрель	Классные руководители
Неделя Добра акция «Чистый село - чистая планета», «Посади дерево».	10	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10	В течение года	Классные руководители
Оформление классного уголка	10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10	В течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальные консультации	10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			